

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ЕВРОПЫ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ИЕ РАН

Протокол № ___ от _____ 2014 г.

Даты и протоколы внесения изменений:

Протокол № ___ от _____ 2015 г.

Протокол № ___ от _____ 2016 г.

Председатель Ученого совета,

директор ИЕ РАН

_____ Ал.А.Громыко

_____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Преподавательская профессиональная деятельность
в высшей школе»**

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

38.06.01 – Экономика

Направленность 08.00.14 – Мировая экономика

Направление подготовки

41.06.01 – Политические науки и регионоведение

Направленности (профили) 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии,
23.00.04 – Политические проблемы международных отношений,
глобального и регионального развития

Направление подготовки

46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность (профили) 07.00.03 – Всеобщая история (новейший период).

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва

2016

Направление подготовки: 38.06.01 – Экономика

Направленность 08.00.14 – Мировая экономика

Направление подготовки: 41.06.01 – Политические науки и регионоведение

Направленности 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии,

23.00.04 – Политические проблемы международных отношений,
глобального и регионального развития

Направление подготовки: 46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность 07.00.03 – Всеобщая история (новейший период).

Дисциплина: «Преподавательская профессиональная деятельность в высшей школе»

Рабочая программа составлена с учетом

- ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 898, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33688,

- ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 900, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 22 августа 2014 года № 33764,

- ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33720.

Составители программы:

Водопьянова Е.В., ИЕ РАН, доктор философских наук, профессор

Кондратьева Н.Б., ИЕ РАН, кандидат экономических наук, доц.

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре ИЕ РАН под учетным номером _____3_____ на правах учебно-методического издания.

Заведующая аспирантурой _____ Орлова В.В.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Преподавательская профессиональная деятельность в высшей школе» реализуется в рамках Блока 1 Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института Европы Российской академии наук (ИЕ РАН) по направлениям подготовки:

38.06.01 Экономика, по профилю (направленности программы) 08.00.14. Мировая экономика,

41.06.01 Политические науки и регионоведение, по профилю (направленности программы) 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии, 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития,

46.06.01 Исторические науки и археология, по профилю (направленности программы) 07.00.03 – Всеобщая история (новейший период).

Рабочая программа разработана с учетом требований:

ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 898, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33688,

ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 900, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 22 августа 2014 года № 33764,

ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33720.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебные издания, учебно-методические издания, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования и публикации в области педагогического образования.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 1 зач.ед. (36 часов), из них лекций - 18 часов и самостоятельной работы - 18 часов. Дисциплина реализуется на 2-м курсе, в 4-м семестре, продолжительность обучения - 1 семестр.

Текущая аттестация проводится 2 раза в соответствии с заданиями и формами контроля.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у аспирантов представлений о сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка к учебной деятельности.

Задачи:

- ознакомление аспирантов с закономерностями усвоения студентами содержания высшего образования, системы образования России;

- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Место в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «Преподавательская профессиональная деятельность» является обязательным элементом вариативной части основных образовательных программ подготовки аспирантов: Блок 1 «Дисциплины («модули»)). Она ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины, должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности после окончания аспирантуры.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Преподавательская профессиональная деятельность в высшей школе» направлен формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с

ФГОС ВО 38.06.01 Экономика, по профилю (направленности программы) 08.00.14.

Мировая экономика,

ФГОС ВО 41.06.01 Политические науки и регионоведение, по профилю (направленности программы) 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии, 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития,

ФГОС ВО 46.06.01 Исторические науки и археология, по профилю (направленности программы) 07.00.03 – Всеобщая история (новейший период):

а) универсальных (УК): «Универсальные компетенции»

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональных (ОПК): «общепрофессиональные компетенции»

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление: о нормативных основах функционирования системы образования и основных законах РФ в сфере образования в высшей школе, а также составляющих научно-педагогического процесса;

Знать: сущность обучения в высшей школе, основные тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; основные формы организации педагогического процесса;

Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития соответствующих направления и направленности подготовки аспиранта;

Владеть:

- методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления, развития творческих способностей; методами и

приемами устного и письменного изложения материала; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления тестов по различным темам;

Приобрести опыт: подготовки материалов к занятию в качестве преподавателя; подбора и применения методов преподавания.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Общая		Из них	
	З.е.	Час.	Лекции	Самостоят. работа
Общая трудоемкость	1	36	18	18
Аудиторные занятия	0,5	18	18	
Самостоятельная работа с учетом подготовки к промежуточному контролю	0,5	18		18
Вид контроля	Зачет			

Содержание разделов дисциплины, нагрузка в часах

№	Название/ краткое содержание раздела	Лекции	Самостоят. работа
1	Высшее образование: история и современность. Значение высшего профессионального образования.	2	2
2	Болонская декларация и Болонский процесс.	2	2
3	Система высшего образования в России. Образовательные стандарты и образовательные программы. Разработка программ и учебных планов на основе ФГОС ВО.	4	4
4	Организационные формы обучения в вузе. Образовательные технологии: лекция, семинар, коллоквиум, практическое занятие. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа	2	4

	студентов.		
5	Интерактивные приемы обучения: «Мозговой штурм» (атака), тренинг; работа в группах, мастер-класс, ролевая игра, ситуационный анализ Case-study. Интерактивные средства обучения: интерактивная доска, раздаточный материал, видеофильмы, слайды, мультимедийная презентация.	2	4
6	Контроль качества в высшем образовании. Аккредитационный режим в России. Лицензирование, надзор и аккредитация. Внешняя валидация.	4	2
7	Консультация	2	0
	Всего	18	18

ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код	Признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы обучения, способствующие формированию компетенции
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	Развитие педагогических навыков, овладение необходимыми методами и умениями профессиональной педагогической деятельности	Лекции, дискуссия, самостоятельная работа, проведение консультаций с научным руководителем
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Овладение передовыми методиками преподавания и профессиональной педагогической деятельности	Лекции, дискуссия, подготовка и использование дидактических материалов, знакомство с опытом старших коллег, проведение консультаций с руководителем
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	Использование знаний этических норм в оценке последствий решений в рамках своей профессиональной деятельности; овладение	Знакомство с опытом старших коллег, проведение консультаций с руководителем

		навыком оценки социально значимых проектов с позиции этических норм	
готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	к ОПК-3	Овладение передовыми методиками преподавания и профессиональной педагогической деятельности	Лекции, разработка программы курса, знакомство с опытом старших коллег, проведение консультаций с руководителем

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом ИЕ РАН - Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ИЕ РАН по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Объектами оценивания выступают: активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий; степень усвоения знаний в рамках лекций, обсуждений и самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме зачета в соответствии с локальным актом ИЕ РАН - Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ИЕ РАН по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Графиком учебного процесса и Индивидуальным планом аспиранта. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием оценки - зачтено / не зачтено.

Перечень вопросов для контроля знаний

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2. Болонская декларация и Болонский процесс.
3. Значение, роль высшего профессионального образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: назначение, структура, содержание
5. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования: назначение, структура, содержание

6. Порядок разработки рабочей программы курса.
7. Фонд оценочных средств по дисциплине. Формы контроля знаний, умений и навыков.
8. Образовательные технологии.
9. Методика проведения занятий. Интерактивные методы обучения.
10. Балльно-рейтинговая система в вузе.
11. Формы и методы проведения промежуточной аттестации.
12. Лицензирование и аккредитационный режим образования.
13. Валидация диплома.
14. Организация научной работы студентов.

Требования к знаниям и критерии выставления оценок

Зачтено: аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, знает особенности методов и технологий преподавательской деятельности, способен разрабатывать программу обучения, информирован в тенденциях развития высшего образования в России.

Не зачтено: аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области методов и технологий преподавательской деятельности, не информирован или слабо разбирается в тенденциях развития высшего образования в России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Поддержка самостоятельной работы:

- список литературы и источников для обязательного и дополнительного прочтения;
- электронные ресурсы, доступ к которым обеспечен из компьютерного класса ИЕ РАН, компьютеров в научной библиотеке ИЕ РАН и Центре документации ЕС в ИЕ РАН;
- научная библиотека ИЕ РАН, каталог научной библиотеки ИЕ РАН в системе ИРБИС в отделе аспирантуры и докторантуры;
- электронная библиотека ИЕ РАН - URL: <http://www.ieras-library.ru/> ,
<http://instituteofeurope.ru/nauchnaya-zhizn/aspirantura/electronic-library>

Основные источники и литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» Режим доступа: <https://rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

3. Федеральные государственные стандарты высшего образования (аспирантура). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>

4. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35583.html>

5. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35583.html>

6. Калинина Н.М. Научно-исследовательская работа студентов: компетентностный подход. Сибирский торгово-экономический журнал Выпуск № 16. 2012. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-studentov-kompetentnostnyy-podhod>

Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.: Академия, 2001.

<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Ерусалимский Я.М. Болонский учебник и наоборот. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2010. – 188 с.

Харченко Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы. М.: Директ-Медиа, 2014. 304 с.

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.

Дополнительная литература

Дополнительные источники и литература

1. Программы-минимум кандидатских экзаменов. Режим доступа: <http://vak1.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=12&i54=5>

2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35583.html>

3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 // КонсультантПлюс : сайт. - Москва : КонсультантПлюс, 1992-2014.

4. О государственной аккредитации образовательной деятельности (вместе с Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039 // КонсультантПлюс : сайт. - Москва: КонсультантПлюс, 1992-2014.

Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Электронный учебник. Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.

http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/1.html

Поддьяков А.Н. Помощь и противодействие - два типа детерминации приобретения опыта, обучения и развития.

http://www.abitu.ru/researcher/methodics/teor/f_ythqo/part_2/section-2_1.html.

Подласый И.П. Педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/index.shtml>

Поддьяков А.Н. Психология конкуренции в обучении. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2006. 231 с.

Электронная версия: <http://hse.ru/data/124/913/1235/competition.rar>

Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека //

Интернет-журнал "Эйдос". 2006. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>.

Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности.

<http://www.kazanmc.ru/inno/1.doc>

Дернер Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М.: Смысл, 1997. <http://practicalthinking.narod.ru/Doerner.djvu>

Интернет ресурсы

1. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
2. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения интерактивных методов обучения и для чтения лекций требуется аудитория с презентационным оборудованием, выходом в Интернет.